

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
Diş Hekimliği Fakültesi



Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu
2024 -2025 Eğitim-Öğretim Programı
Değerlendirme Raporu
Ağustos 2025

İçindekiler

Giriş	1
Program Tasarım Modeli.....	1
Program Tasarımı	1
Program Uygulama.....	2
Program Değerlendirme.....	3
Program Güncelleme / İyileşme	3
Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu	6
Ölçme ve Değerlendirme Raporu.....	9
ÖDR Raporuna ilişkin Geribildirimler	11
Mezun İzleme ve Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketleri	16
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezun İzleme Anketi	17
BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşı Anketi	19
Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği.....	23
Sonuç	26
EKLER	27

Giriş

Bu rapor, Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu (2025), Ölçme ve Değerlendirme Raporu (2025) ile akreditasyon kurumu DEPAD'ın Fakültemizin hazırlamış olduğu ÖDR raporuna ilişkin sunmuş olduğu geri bildirimleri dikkate alarak hazırlanmıştır. Raporun amacı, mevcut programın performansını özetlemek, geri bildirimler doğrultusunda yapılan düzenlemeleri ve planlanan iyileştirme çalışmalarını ortaya koymaktır.

Ayrıca, mezunlarla ilgili gerçekleştirilen anketlerin (Mezun İzleme Anketi, Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketi, Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi) bulguları ve bu bulgular doğrultusunda geliştirilen öneriler de raporun ilgili bölümünde sunulmaktadır.

Program Tasarım Modeli

Fakültemizde eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesini sistematik bir şekilde yürütmek amacıyla **Program Tasarım Modeli** oluşturulmuştur. Bu model, paydaşların ihtiyaç ve beklentilerini merkeze alarak; **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi**, ulusal ve uluslararası mesleki standartlar, stratejik plan hedefleri ve akreditasyon ölçütleri doğrultusunda yapılandırılmıştır.

Model, üç temel aşamadan oluşmaktadır:

1. **Program Tasarımı:** Program çıktılarının belirlenmesi, ders içeriklerinin hazırlanması, öğretim yöntem ve tekniklerinin planlanması, öğrenme çıktıları ile ders çıktılarının ilişkilendirilmesi.
2. **Program Uygulama:** Planlanan programın yürütülmesi, öğrenme ve öğretme süreçlerinin izlenmesi, öğrenci başarısının ve ders etkinliğinin değerlendirilmesi.
3. **Program Değerlendirme:** Programın çıktılar, davranış değişiklikleri ve paydaş memnuniyeti açısından değerlendirilmesi; elde edilen veriler doğrultusunda güncelleme ve iyileştirme çalışmalarının yapılması.

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde, fakültemizin eğitim programı düzenli olarak gözden geçirilmekte, gelişen bilimsel ve teknolojik yeniliklere uyum sağlamakta ve **mesleki yeterliliklerin en üst düzeyde kazandırılması** hedeflenmektedir. Böylece, programımız hem **çağın gereksinimlerine hem de kalite güvencesi ilkelerine** uygun şekilde sürdürülebilir hale gelmektedir.

Program Tasarımı

Fakültemizde program tasarımı süreci, paydaş ihtiyaç ve beklentilerinin merkeze alındığı, ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu, bütüncül bir yaklaşım ile yürütülmektedir.

Bu süreçte, **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)**, **DUÇEP** (Diş

Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı), fakültemizin **stratejik plan hedefleri** ve **akreditasyon standartları** temel referans noktaları olarak kullanılmaktadır.

Program çıktıları, öğrencilerin mezuniyet sonrası sahip olması beklenen **bilgi, beceri ve yetkinlikler** doğrultusunda tanımlanır. Bu çıktılar;

- **Ders içerikleri (ünite/konu),**
- **Öğrenme çıktıları** (bilişsel, duyuşsal, devinişsel alanlar),
- **Öğretim öğeleri** (yöntem, materyal, iş yükü, AKTS, kredi, saat ve etkinlikler) ile ilişkilendirilerek yapılandırılır.

Ayrıca, program çıktısı–öğrenme çıktısı ilişki ilişkisi dikkate alınarak her dersin program hedeflerine katkı düzeyi belirlenir. İç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin güncellenmesinde dikkate alınır.

Bu yapı sayesinde, program tasarımı hem mesleki gerekliliklere hem de kalite güvencesi ilkelerine uygun şekilde sürekli olarak geliştirilir ve mezunların alanlarında yetkin bireyler olarak yetişmesi hedeflenir.

Program Uygulama

Fakültemizde program uygulama süreci, belirlenen program çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasını sağlamak amacıyla sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Bu süreçte; derslerin planlanması, uygulanması, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılması ve elde edilen sonuçların izlenmesi esas alınır.

Uygulama süreci üç ana değerlendirme bileşeni ile desteklenir:

1. Öğrenme Çıktısı Değerlendirme

- Her dersin ve programın genel hedeflerine yönelik öğrenme çıktıları, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanlarda ölçülür.
- Değerlendirme, sınavlar, ödevler, projeler, klinik uygulamalar ve performans ölçümleri gibi çoklu yöntemlerle yapılır.
- Elde edilen veriler, öğrencilerin öğrenme düzeyini belirlemenin yanı sıra programın etkinliğini de ölçmek için kullanılır.

2. Ders Değerlendirme

- Derslerin içeriği, öğretim yöntemleri, materyallerin yeterliliği ve iş yükü, öğrenci geri bildirimleri ve öğretim üyesi değerlendirmeleri ile izlenir.
- Her ders dönemi sonunda gerçekleştirilen anketler ve akademik kurul görüşleri, dersin sürekli geliştirilmesine katkı sağlar.

3. AKTS Değerlendirme

- Derslerin AKTS kredileri, öğrencilerin iş yükü ile uyumlu olacak şekilde düzenli olarak gözden geçirilir.
- Öğrencilerden alınan iş yükü anketleri ve ders değerlendirme sonuçları, kredilendirme ve ders planlamasında referans olarak kullanılır.

Bu yapı sayesinde, programın uygulanması yalnızca derslerin yürütülmesi ile sınırlı kalmaz; aynı zamanda sürekli izleme, ölçme ve iyileştirme döngüsü içinde gerçekleştirilir.

Program Değerlendirme

Program değerlendirme süreci, fakültemizin eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini ölçmek, güçlü yönleri ortaya koymak ve gelişim alanlarını belirlemek amacıyla yürütülmektedir. Bu süreçte hem **paydaş odaklı** hem de **hedef/ürün odaklı** değerlendirme yöntemleri uygulanır.

1. Paydaş Odaklı Değerlendirme (Mezun, Öğrenci vb.)

- Mevcut öğrenciler, mezunlar, öğretim elemanları, işverenler ve diğer dış paydaşlardan alınan geri bildirimler aracılığıyla programın mesleki yeterlilik kazandırma düzeyi ölçülür.
- Anketler, mülakatlar ve paydaş toplantıları ile toplanan veriler; eğitim içeriğinin, uygulama süreçlerinin ve mezun profilinin güncellenmesinde kullanılır.

2. Hedef/Ürün (Öğrenme Çıktısı) Odaklı Değerlendirme

- Programın belirlenen öğrenme çıktıları ile uyumu, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik kazanım düzeyleri üzerinden analiz edilir.
- Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki matrisi, başarı düzeyleri, sınav analizleri ve performans değerlendirmeleri bu sürecin temel araçlarını oluşturur.

Program değerlendirme sonuçları, stratejik plan hedefleri, akreditasyon standartları ve kalite güvencesi ilkeleri çerçevesinde ele alınarak; program tasarımı ve uygulamasına yönelik sürekli iyileştirme adımlarının planlanmasında temel girdi olarak kullanılır.

Program Güncelleme / İyileşme

Program değerlendirme sonuçları doğrultusunda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeterliliği analiz edilir. Bu analizde Ölçme-Değerlendirme Kurulu Raporu ve Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu temel referans belgeler olarak kullanılır.

- **Yeterlilik Durumu:**

- Programın hedeflenen yeterlilikleri sağladığı tespit edilirse mevcut yapı korunur ve sürekli izleme süreci devam eder.
- Programın yeterlilikleri sağlamadığı belirlenirse, eksik veya geliştirilmeye açık alanlar belirlenerek **güncelleme ve iyileştirme süreci** başlatılır.

- **Güncelleme ve İyileştirme Çalışmaları:**

- Ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme araçları ve uygulama süreçleri revize edilir.
- Ulusal ve uluslararası yeterlilik çerçeveleri, paydaş beklentileri ve akreditasyon standartları göz önünde bulundurularak değişiklikler yapılır.
- Yapılan değişiklikler, bir sonraki eğitim-öğretim dönemi öncesinde yürürlüğe alınır ve izleme süreci ile etkinliği değerlendirilir.

Bu yaklaşım sayesinde program; sürekli gelişim, kalite güvencesi ve çağın gereksinimlerine uyum ilkeleri doğrultusunda güncel tutulur.

Ayrıca, eğitim ve öğrenme programının sonuçlarını değerlendirmek için dünya çapında kabul görmüş bir yöntem olan **Kirkpatrick Modeli** tercih edilmiştir. Bu model, dört temel değerlendirme basamağı üzerinden programın etkililiğini ölçmektedir:

1. **Tepkinin Değerlendirilmesi**

Öğrencilerin, eğitimin içeriği, sunumu ve öğrenme ortamına yönelik memnuniyet düzeyleri ölçülür. Anketler, geri bildirim formları ve sözlü görüşler bu aşamada kullanılan başlıca araçlardır.

2. **Öğrenmenin Değerlendirilmesi**

Program sonunda öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeylerinde meydana gelen değişim belirlenir. Ölçme araçları olarak sınavlar, performans değerlendirmeleri ve uygulama çalışmaları kullanılır.

3. **Davranışın Değerlendirilmesi**

Öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri klinik uygulamalara, laboratuvar çalışmalarına veya mesleki pratiklere ne ölçüde yansıttıkları izlenir ve değerlendirilir.

4. **Sonuçların Değerlendirilmesi**

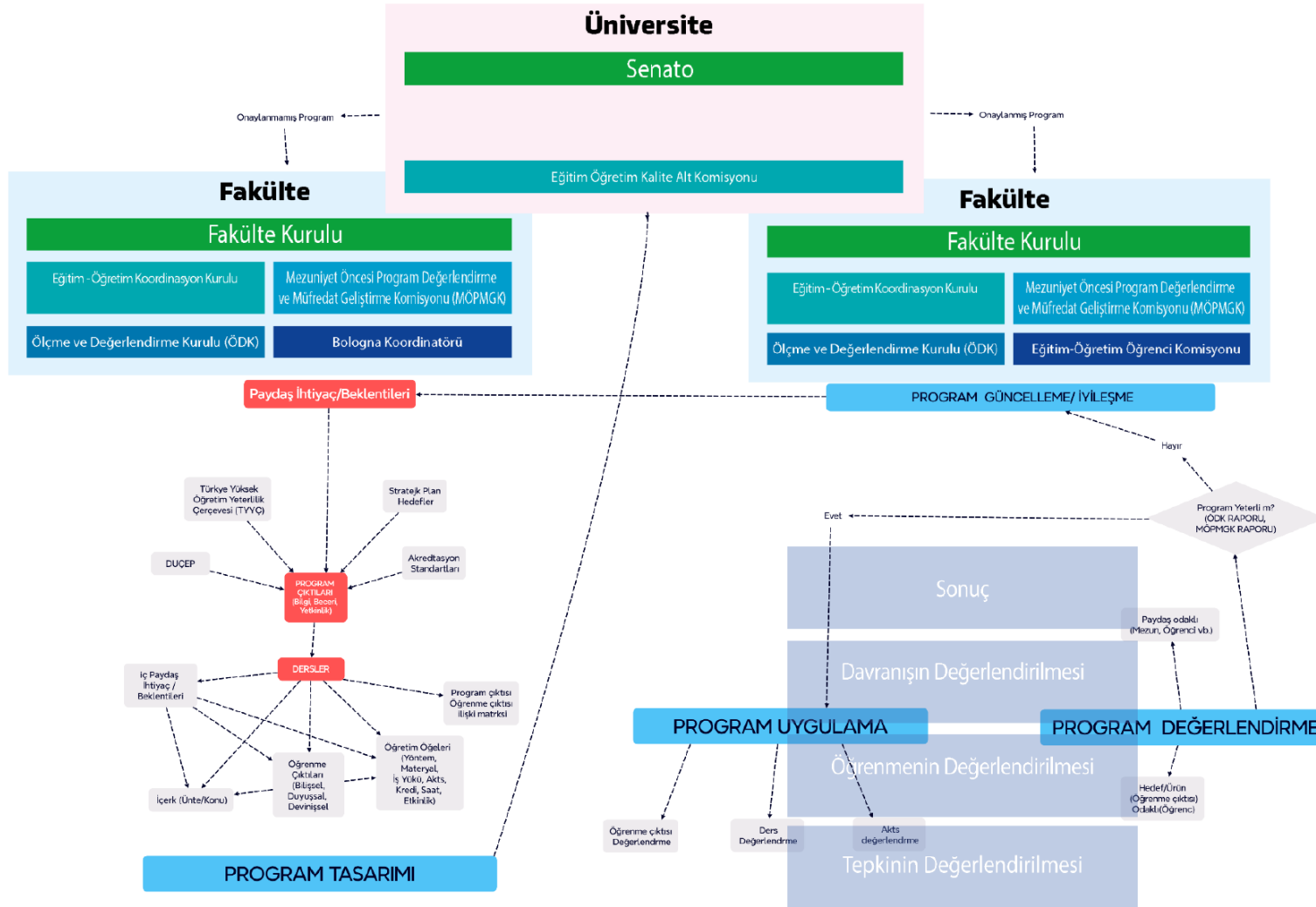
Programın, mezunların mesleki yeterliliklerine, hasta bakım kalitesine, toplumsal ağız ve diş sağlığı hizmetlerine ve paydaş memnuniyetine olan etkisi analiz edilir.

Bu yaklaşım, eğitim-öğretim programının yalnızca akademik kazanımları değil, aynı zamanda mesleki davranış değişiklikleri ve toplumsal çıktılar üzerindeki etkisini de bütüncül şekilde değerlendirmeyi sağlamaktadır.



Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Diş Hekimliği Fakültesi
Program Tasarım Modeli

Doküman Kodu	EÖFYD.02
Yayın Tarihi	28.02.2025
Revizyon No	-
Revizyon Tarihi	-
Sayfa	1/1



Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu

Program değerlendirme sonuçları doğrultusunda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeterliliği analiz edilmesinde temel referans belgesi olarak dikkate alınan Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporundaki bulgular bu bölümde özetlenmiştir.

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu, fakültemizin mevcut eğitim-öğretim programının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Değerlendirme sürecinde öğrenci, mezun, öğretim üyesi ve paydaş anketleri; ders kurulu geri bildirimleri; komisyon/kurul önerileri ve önceki dönem raporları dikkate alınmıştır. Programın planlama, uygulama ve ölçme-değerlendirme süreçleri bütüncül olarak analiz edilmiş; ders içerikleri, ders saatleri, uygulama süreleri, seçmeli ders çeşitliliği, klinik uygulama süreçleri ve öğrenci oryantasyonu gibi alanlarda iyileştirme gereksinimleri tespit edilmiştir.

Ayrıca, temel bilimler, klinik öncesi ve klinik dönemlerde ders içeriklerinin dengelenmesi, klinik uygulamalarda öğrencinin aktif rolünün artırılması ve meslek bilincinin erken dönemde güçlendirilmesi yönünde öneriler geliştirilmiştir. Raporda yer alan bulgular, eğitim programının hem kalite standartları hem de akreditasyon gereklilikleri doğrultusunda sürekli geliştirilmesini hedeflemektedir.

Komisyon Önerileri:

- 1. Seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliğinin artırılması amacıyla, 1. sınıflarda ders programında güncelleme yapılarak öğrencilerin üniversitemiz tarafından oluşturulan ortak seçmeli ders havuzundan ders almalarının sağlanması önerilmektedir.**
- 2. Temel Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesi ile ilgili olarak Öğrenci memnuniyet oranının artırılması ve dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim dikkate alınarak Biyokimya dersinin ders saatinin 1 saat azaltılması önerilmektedir.**
- 3. Fizyoloji ders saatinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim doğrultusunda ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi önerilmektedir.**
- 4. Mikrobiyoloji-İmmünoloji ders saatinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim doğrultusunda ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi önerilmektedir.**
- 5. Histoloji-Embriyoloji ders saatinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim doğrultusunda ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi önerilmektedir.**
- 6. Anatomi dersinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim dikkate alınarak uygulama ders saati süresinin artırılması önerilmektedir.**

7. **Periodontoloji Klinik Uygulama dersinin klinik uygulama süresinin azaltılması önerilmektedir.**
8. **Muayenehane ve Ergonomi dersi yürütücüsünün yaptığı geri bildirim doğrultusunda ergonomik yaklaşım modellerinin Klinik Gözlem ders kurulunda her anabilim dalı açısından öğrencilere uygulamalı olarak gösterilmesi PBDG formuna eklenerek öğrencinin ölçme ve değerlendirmesinin yapılması önerilmektedir. Bunun yanı sıra fantom laboratuvarında ergonomik yaklaşım modellerinin öğrencilere uygulamalı gösterilmesi ve Objektif yapılandırılmış klinik sınav formuna eklenerek ölçme ve değerlendirilmesinin yapılması.**
9. **Entegre Klinik Uygulama ders kurulu dersinin usul ve esaslarının, mevcut ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden düzenlenmesi; bu kapsamda baraj puanları ve ilgili değerlendirme kriterlerinin de güncellenmesi önerilmektedir.**

Hasta bitirme puanında işlem puanlarının aşağıdaki gibi düzenlenmesi;

Mevcut hali	Önerilen değişiklik
Puanlama şu şekilde yapılır. - Bir anabilim dalını ilgilendiren en az 4 işlem yapıldığında 10 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 2 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 15 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 3 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 20 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 4 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 25 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - Hasta bitirme puanı en az 225 puan olmalıdır	Puanlama şu şekilde yapılır. - Bir anabilim dalını ilgilendiren en az 3 işlem yapıldığında 10 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 2 anabilim dalını ilgilendiren en az 4 işlem yapıldığında 15 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 3 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 20 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 4 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 25 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - Hasta bitirme puanı her eğitim-öğretim yılı başında eğitimden sorumlu dekan yardımcısı başkanlığında Entegre Klinik Uygulama Ders Kurulunu oluşturan tüm anabilim dallarının öğretim üyelerinin katıldığı ortak akademik kurul kararıyla belirlenir. Entegre klinik uygulama dersi ders yürütücüsü belirlenen hasta bitirme puanını dekanlığa bildirir.
1 işlem sayılan uygulamalar: Faz I periodontal tedavi, dolgu, kök kanal tedavisi, sabit protez 2 işlem sayılan uygulamalar: Bir çene total protez, bir çene bölümlü hareketli protez 4 işlem sayılan uygulamalar: Alt-üst total protez, alt-üst bölümlü hareketli protez	1 işlem sayılan uygulamalar: Faz I periodontal tedavi, Dolgu, Kuafaj+Dolgu, Kök Kanal Dolgusu+Dolgu (her kök kanal dolgusu 1 işlem sayılır), Post, Sabit protez (her ayak diş 1 işlem sayılır) 2 işlem sayılan uygulamalar: Bir çene total protez, bir çene bölümlü hareketli protez 4 işlem sayılan uygulamalar: Alt-üst total protez, alt-üst bölümlü hareketli protez

10. *Öğrencilerin biyoistatistik bilgilerini tazelemeleri ve bu bilgileri bitirme tezlerinde etkili şekilde kullanabilmelerini sağlamak amacıyla, biyoistatistik konularının Bitirme Tezi I dersi içeriğine eklenmesi önerilmektedir.*
11. *Öğrenci oryantasyonunun daha etkin şekilde sağlanması, öğrencilerin klinik ortamlara uyumunun artırılması, meslek bilincinin erken dönemde geliştirilmesi ve hastalarla erken temasın mümkün kılınması amacıyla, Anabilim dalı kliniklerinin tanıtımının klinik ortamda gruplar halinde yapılmasına yönelik olarak Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi dersinin işleyişinde düzenleme yapılması önerilmektedir.*
12. *Endodonti I dersinde yer alan radyografik değerlendirme ve endodontik lezyonlarla karışabilecek periapikal patolojiler konularının, 2. sınıf öğrencileri için ileri düzey ve anlaşılması güç olduğu anketlerde belirtilmiştir. Fakültemiz müfredatında Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi dersi 3. sınıfta başlamaktadır. 2.sınıf müfredatındaki yoğunluk ve ders akış sıralaması dolayısıyla Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi dersi 2. sınıfa alınamamaktadır. Endodontik radyografi değerlendirme konularının Endodonti I dersinden çıkarılarak Endodonti II dersine taşınması veya ilgili Radyoloji konusunun özet olarak ve basitleştirilerek Endodonti I dersinde periapikal patoloji konularıyla birlikte işlenmesi uygun görülmektedir.*
13. *İletişim dersi ders içeriklerine dezavantajlı gruplarla iletişimi de kapsayacak konuların eklenmesi önerilmektedir.*
14. *Yabancı dil hocamızın 1. Sınıfın güz döneminde anlatmış olduğu Pratik Medikal İngilizce ile 2. Sınıfta anlatmış olduğu Mesleki Yabancı Dil dersi bahar dönemi girmesi dolayısıyla konu bütünlüğünün kaybolması ve öğrencilerin daha önce anlatılan konuları hatırlanamaması sebepleriyle iki dersin arasındaki zamanın kısaltılması için 1. Sınıfın güz döneminde anlatılan Pratik Medikal İngilizce dersinin 1. sınıf bahar dönemine alınmasına karar verilmiştir.*

Ölçme ve Değerlendirme Raporu

Program değerlendirme sonuçları doğrultusunda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeterliliği analiz edilmesinde kullanılan bir diğer temel referans belgesi olan Ölçme ve Değerlendirme Raporundaki bulgular bu bölümde özetlenmiştir.

Söz konusu rapor, fakültemizde uygulanan ölçme-değerlendirme süreçlerinin mevcut durumunu ortaya koymak, güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanları tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu kapsamda, sınav uygulamaları, soru analizleri, değerlendirme kriterleri, öğretim üyelerinin ölçme-değerlendirme tekniklerine hâkimiyeti ve sınav süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik öneriler bütüncül olarak ele alınmıştır. Bulgular, hem kalite standartları hem de akreditasyon gereklilikleri doğrultusunda sistemin sürekli iyileştirilmesini hedeflemektedir.

Yapılan kapsamlı analizler, Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin ölçme-değerlendirme boyutunda yüksek düzeyde yapı ve kapsam geçerliliğine sahip olduğunu ortaya koymuştur. Sınav sorularının öğrenme hedefleriyle uyumlu hazırlandığı, KEYPS üzerinden yürütülen çok boyutlu analizlerin güvenilirliği artırdığı ve soruların büyük çoğunluğunun “mükemmel” ayırt edicilik düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Önceki dönem önerilerinin hayata geçirilmesi, eğitici eğitimlerinin kaliteye olumlu etkisi ve soru türlerinin çeşitlendirilmesine yönelik çalışmalar, sistemin sürekli iyileştirme anlayışıyla yönetildiğini kanıtlamaktadır. Böylece ölçme-değerlendirme sistemi hem güvenilir hem de geliştirilebilir bir yapıya sahip olup, analiz sonuçları eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilir şekilde yükseltilmesine hizmet etmektedir.

Komisyon Önerileri:

Öneriler

1.Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından, Entegre Klinik Uygulama Ders Kurulu dersinin usul ve esasları ile ilgili ölçme ve değerlendirme hükümlerinin mevcut ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesine ilişkin önerisinin Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından uygun bulunmuştur.

2.Restoratif Diş Tedavisi Uygulama I dersi Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formunda belirlenen sınav değerlendirme kriterlerinin ayrıntılı olduğu, sınav işlerini değerlendiren öğretim üyesinin fazla zaman harcadığı ve bu nedenle formlardaki değerlendirme kriterlerinin sadeleştirilmesi önerilmiştir.

3.KEYPS kullanılmadan yapılan sınavlarda sınav sonuçlarına göre madde analizi yapılabilmesi, öğrencilerin hangi konuları ne oranda öğrendiği ve hangi konularda eksikleri olduğu ortaya çıkarılabilmesi için Optik Okuyucu kullanılması önerilmiştir.

4.Sınav sonuçlarına itiraz süreci için öğrencinin doldurabileceği matbu dilekçe örneği hazırlanması önerilmiştir.

5.KEYPS ile sınav yapılan derslere ait soru analizlerinin sonuçları öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Düzeltilmesi önerilen soruların yeniden gözden geçirilmesi, kullanılmamalı gereken soruların pasif edilmesi önerilmiştir.

6.Öğretim üyelerine “Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri” konusunda eğitim verilmesi önerilmiştir.

7.Soru türleri arasındaki çeşitlilik artırılmalı, özellikle açık uçlu, boşluk doldurmalı ve eşleştirmeli soru türlerinin oranı yükseltilerek öğrencilerin analiz, sentez ve yorum becerileri daha iyi ölçülmelidir. Öğretim üyeleri, sınav sonuç analizlerinden elde edilen bulgulara göre soru hazırlama süreçlerinde desteklenmeli ve gerekli durumlarda soru bankası revize edilmelidir. Bu konuda Soru Hazırlama Eğitimlerine devam edilmesi önerilmiştir.

Ayrıca Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi üzerinden uygulanan sınav geri bildirim anketlerinin öğrenciler tarafından yaygın olarak doldurulmadığı, mevcut durumda yapılan anket sayısının yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, anket sonuçlarının program değerlendirme süreçlerinde yeterli temsiliyete ve güvenilirliğe ulaşmasını engellemektedir.

Klinik öncesi uygulama dersi becerilerinin çok daha objektif olarak ölçülmesinde modern simülator cihazlarının temin edilmesi Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu olarak önerilmektedir.

Eğitim-öğretim programının izleme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarında anketlerin daha işlevsel olarak kullanılabilmesi amacıyla;

- **Anketlerin öğrenci katılım oranını artıracak şekilde tanıtım ve farkındalık faaliyetlerinin yürütülmesi,**
- **Anketlerin tüm öğrenciler için erişilebilirliğinin ve kullanım kolaylığının artırılması,**
- **Daha geniş bir öğrenci kitlesine ulaşacak biçimde planlanarak yaygın uygulanmasının sağlanması,**
- **Anket uygulama sıklığının artırılması ve kapsamının genişletilmesi**

yönünde gerekli düzenlemelerin yapılmasına Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu olarak karar verilmiştir.

ÖDR Raporuna ilişkin Geribildirimler

Fakülte Öz Değerlendirme Kurulunun Oluşumu

Fakültemizden mezun olup DUS eğitimi için yine fakültemizde görev yapmakta olan asistanlarımızdan birinin Özdeğerlendirme Kuruluna eklenmesi, kurulun mezun görüş ve deneyimlerinden doğrudan faydalanmasını sağlayacaktır. Bu sayede, programın mezuniyet sonrası yeterliliklere etkisi ve mezunların mesleki gelişim süreçlerine ilişkin geri bildirimler daha etkin şekilde değerlendirilebilecek; ayrıca mezun-fakülte bağının güçlenmesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarına katkı sunması mümkün olacaktır.

T.S.2.2

Eğitim programının her evresi için tanımlanmış hedefler bulunmakta, bu hedeflerin mezuniyet hedeflerine katkısını gösteren karşılaştırma tabloları ve açıklamalar hazırlanmıştır. İlgili bilgilere Ders Bilgi Paketleri ve fakülte web sitesi üzerinden erişilebilmektedir. Ancak, program çıktılarının kazanım sürecinin izlenmesi ve mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin çıktılara ulaştığını gösteren kanıtların sistematik olarak değerlendirilmesine yönelik süreçlerin güçlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu kapsamda, mezun değerlendirme anket sonuçları bu rapora eklenmiş ve program çıktılarının değerlendirilmesine katkı sağlanmıştır. Özellikle Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketine ilişkin sorular Program Yeterliliklerinin ölçülmesini sağlamak üzere tasarlanmış ve sonuçları bu raporun ilgili bölümünde değerlendirilmiştir. Ayrıca uygulamanın devamlılığını sağlamak için **DEĞERLENDİRME ARAÇLARI (Anket ve Geri Bildirim) USUL VE ESASLARI** kalite dokümanı oluşturulmuştur. Uygulamanın düzenli ve sürdürülebilir şekilde devam ettirilmesi kararlaştırılmıştır.

T.S.2.3

Eğitim ve öğretime ilişkin komisyon ve kurulların görev tanımlarının yanı sıra, sorumluluk ve çalışma esaslarının netleştirilmesine yönelik eksiklikler giderilmiştir. 31.07.2025 tarihli ve 2025/114 sayılı Senato Kararı ile **Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu Yönergesi** kabul edilmiştir. Bu yönerge ile kurulun görev tanımları, toplantı sıklığı, karar alma yöntemleri, raporlama süreçleri ve diğer kurullarla ilişkileri detaylı olarak belirlenmiş ve resmî olarak yürürlüğe girmiştir. Bu düzenleme sayesinde kurulun işleyişi yasal çerçevede güvence altına alınmış, eğitim-öğretim planının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve sürekli gelişiminin sağlanması için gerekli yönetim politikası somutlaştırılmıştır. Ayrıca bu raporun giriş bölümünde program tasarım modeli, uygulama, değerlendirme, güncelleme aşamalarına ve program değerlendirme yöntemine ilişkin detaylı açıklamalar yapılmıştır. Son olarak program değerlendirmesinde kullanılan raporlarda hangi değerlendirme araçlarının kullanıldığı listelenmiştir.

2024 yılı Ölçme Değerlendirme Komisyonu raporu, içerik ve yapı açısından yeterli bulunmuştur. Ayrıca, raporda belirtilen geri dönüşler ve düzenleme önerileri ile bağlantılı olarak 2025 yılında uygulamaya konulan önlemler ve bunlara ilişkin belgeler eklenmiştir. Değerlendirme yapılan form örnekleri, alınan kararlar ve uygulama süreçleri kayıt altına

alınarak arşivlenmiştir. Ayrıca 2025 yılı Ölçme Değerlendirme Raporu hazırlanmış, anket süreçleri için **DEĞERLENDİRME ARAÇLARI (Anket ve Geri Bildirim) USUL VE ESASLARI** kalite dokümanı oluşturulmuştur. Ayrıca sınav değerlendirme anketleri ve staj değerlendirme anketleri ilgili derslerin yürütücülerine ÜBYS üzerinden iletilmiş, öğretim üyelerinin değerlendirildiği anketler ise yine ÜBYS üzerinden ilgili öğretim üyelerine gönderilmiştir. Öğretim üyelerinin yaptığı ders değerlendirme anketlerinde ortaya çıkan değişiklik önerileri, Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Komisyonu'nda görüşülerek Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu'na sunulmuş ve bu raporda yerini almıştır. Bu düzenlemeler ile program değerlendirmede kullanılan yöntemlerin listesi, program değerlendirme sonuçlarının analizine ilişkin kanıtlar güçlendirilmiş ve iyileştirmelerde etkin biçimde kullanılmaya başlanmıştır.

T.S.2.5 ve. T.S.2.6

Eğitim programında öğrencilerin yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim, risk yönetimi, eleştirel düşünme, problem çözme ve kanıta dayalı uygulama becerilerini geliştirmeye yönelik dersler, projeler, ödevler ve etkinlikler yer almakta olup bu faaliyetler belgelerle kanıtlanmıştır. Geçmişte bu kapsamda anketler uygulanmış olmakla birlikte, değerlendirme sonuçları ve sonuçlara bağlı yapılan düzenlemeler raporlarda sınırlı şekilde yer almıştır. 2025 yılı itibarıyla bu eksiklik giderilmiş; Özel Çalışma Ders Kurulu dersi kapsamında düzenlenen Bilim Şenliği anketleri ile Milli Eğitim ve İl Sağlık Müdürlükleri iş birliğiyle TADS dersi kapsamında yürütülen tarama faaliyetlerine ait anket sonuçları değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme önerileri geliştirilmiş, Müfredat Değerlendirme Öğrenci ve Mezun Anketleri aracılığıyla fakülte müfredatının söz konusu becerileri geliştirme imkânları analiz edilmiştir. Bu değerlendirmeler Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporunda ele alınmış; benzer konular Mezun, İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketleri ile de izlenmiştir. Süreçlerin düzenli ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesine karar verilmiştir.

T.S.2.7

Eğitim programında deontoloji, davranış, etik ve dezavantajlı gruplarla iletişim ile ilgili eğitim ortamları bulunmakta; ayrıca öğrencilerin evrensel mesleki etik kurallarına ilişkin bilgi düzeyi, Müfredat Değerlendirme Öğrenci ve Mezun Anketleri kapsamında düzenli olarak ölçülmektedir. Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketinde “Etik ve Sorumluluk” başlığı altında yer alan birden fazla soru ile mezunların etik ilkelere uyumu, mesleki sorumluluk bilinci ve etik karar alma süreçlerine ilişkin performansları değerlendirilmektedir.

Her iki ankette de dezavantajlı gruplarla iletişim konusunu ölçen sorular yer almakta; elde edilen veriler, öğrencilerin ve mezunların bu alandaki yeterliliklerini göstermektedir. Bu bulgular doğrultusunda, dezavantajlı gruplarla iletişim becerilerinin müfredatta daha belirgin şekilde yer alması önerilmektedir.

T.S.2.9

Kliniklerde kullanılmakta olan Klinik Uygulama Öğrenci Takip Karnelerinin, konuya ilişkin olarak görevlendirilen öğretim üyeleri tarafından düzenlenen şekliyle kabulüne ve Kalite Yönetim Birimi tarafından ilgili karnelere doküman numarası verilmesine karar verilmiştir. Klinik uygulama derslerinde DUÇEP'te belirlenmiş olan 3. ve 4. düzey tüm uygulamalar 4. ve 5. Sınıf öğrencilerine ilgili anabilim dallarının akademik kurulları tarafından akademik kurul kararı alınarak yaptırılmakta ve bu uygulamalar takip edilmektedir.

T.S.2.11

Eğitim programının oluşturulması ve güncellenmesi sürecinde paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, 2025 yılı temmuz ayında mezunlarımızın işverenlerine ve çalışma arkadaşlarına yönelik **Mezun İşveren Anketi** ve **Mezun Çalışma Arkadaşları Anketi** uygulanmış; Türkiye genelinde toplam 61 katılımcıdan geri bildirim alınmıştır. Anket soruları, program çıktılarımızla uyumlu olacak şekilde hazırlanmış ve elde edilen veriler eğitim programı değerlendirmelerine yansıtılmıştır.

G.S. 2.1

2023 yılında Erasmus hareketliliğinden yararlanan öğrencilere ait belgeler, öğrenci kongresinde sunum yapan öğrencilerin bilgileri ve kurumda düzenlenen uluslararası UDEG III etkinliğinde sözlü sunum yapan öğrenci bilgileri raporda yer almaktadır. Ancak bu bilgilerin yıllara göre öğrenci sayılarını içerecek şekilde tablo formatında sunulması, standardın karşılanma durumunun daha sağlıklı değerlendirilebilmesini sağlayacaktır.

Erasmus programı kapsamında yurtdışına giden öğrencilerin dönüşlerinde Dekanlık Makamında yaptıkları sunumlar, yalnızca bireysel deneyimlerin paylaşılmasıyla sınırlı kalmayıp, diğer öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılım motivasyonunu artırmaktadır. Bu sunumlarda öğrenciler, gittikleri ülke ve üniversitenin akademik imkanlarını, ders içeriklerini, kültürel deneyimlerini, karşılaştıkları zorlukları ve çözüm yollarını aktarmakta; bu sayede henüz başvuru yapmamış öğrencilere somut ve güven verici bilgiler sunulmaktadır. Ayrıca bu sunumlar, fakülte bünyesinde kültürlerarası farkındalığın gelişmesine, yabancı dil öğrenmeye yönelik isteğin artmasına ve uluslararası akademik ağların genişlemesine katkı sağlamaktadır. Süreç, Erasmus hareketliliğinin kurumsal hafızada yer etmesini sağlarken, gelecekteki katılımcıların planlama ve hazırlık aşamalarında önemli bir rehberlik kaynağı oluşturmaktadır.

G.S. 2.2

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu (2025) ve Ölçme ve Değerlendirme Raporu (2025) bir önceki rapor döneminde yapılan önerilerin uygulamaya geçirilmesini takip eden bölümler içermektedir. Aynı zamanda iç ve dış paydaşlara uygulanan anketler aracılığıyla uygulamalar takip edilmektedir.

T.S.3.1

Eksik kalan Temel Bilimler derslerine ait belirtke tablolarının tamamlanması ile programın ölçme-değerlendirme sisteminin bütüncüllüğü güçlenecek, her dersin öğrenme hedefleri ile ölçme yöntemleri arasındaki uyum daha net ortaya konabilecektir.

T.S.3.3

2025 raporunda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliğine ilişkin Ölçme ve Değerlendirme Raporu (2025)'te gerekli kanıtlar sunulmuştur.

T.S.3.5

Her ne kadar geçmiş dönemlerde Üniversitenin soru itiraz formları kullanılıyorsa da maddi hata itiraz formu ve sınav sonuçlarına itiraz akışı başta olmak üzere eğitim süreçleriyle ilgili dokümanların Fakültemize uyarlanması ve kalite süreçleri tamamlanarak doküman numarası verilmesine karar verilmiştir.

T.S.3.6

Ölçme ve değerlendirme konusunda öğretim elemanlarına yönelik eğitimler, her yıl **Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu** tarafından planlanmakta ve akademisyenlere verilecek eğitimler planına dahil edilmektedir. Eğitimler, belirlenen plan doğrultusunda düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

KARAR NO: 3

Fakültemiz ev sahipliğinde gerçekleşen 3. Uluslararası UDEG Diş Hekimliği Eğitim Kongresinde eğiticilerin eğitimine yönelik yapılan sunum ve kurslar sonrasında aşağıda belirtilen konularda eğitici eğitimi verilmesinin önerilmesine;

Eğitim Konuları:

1. Soru Hazırlama teknikleri
2. Küçük Grup Eğitim Yöntemleri ve Teknikleri
3. Ölçme ve Değerlendirmede Yöntem ve Teknikler Eğitimi
4. Akademik Danışmanlık Eğitimi
5. Diş Hekimliği Eğitiminde İletişim Becerilerinin Önemi ve Kazandırılması Eğitimi
6. Etkili İletişim Teknikleri
7. Klinikte Eğitim Yöntemleri Eğitimi
8. Öğretim Elemanlarının UBYS Sisteminde Öğretim Süreçlerinde Kullanacağı Araçlar Eğitimi
9. Diş Hekimliği Lisans Eğitiminde Sağlıkta Kalite Standartlarının Yeri ve Uygulamaları,

Oy birliği ile karar verilmiştir.

Her eğitim sonrasında katılımcılara uygulanan anketler aracılığıyla eğitimlerin etkinliği ve içeriği değerlendirilmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda içerik ve yöntemlerde gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Bu sistematik yaklaşım sayesinde öğretim elemanlarının ölçme-değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerinin güncel tutulması, kurum genelinde ölçme-değerlendirme uygulamalarında standartlaşmanın sağlanması hedeflenmektedir.

T.S.4.2

Toplum Ağız-Diş Sağlığı ve Epidemiyolojisi dersi kapsamında sosyal sorumluluk faaliyetleri doğrudan dersin ölçme-değerlendirme sistemine entegre edilmiştir. **Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlemlenmesi (PBDG) Formu** ile öğrencinin saha çalışmalarını planlama ve katılım düzeyi %40 ağırlıkla değerlendirilmekte ve bu puan doğrudan ders notuna yansıtılmaktadır. Böylece sosyal sorumluluk projelerine katılım, akademik başarıya ölçülebilir şekilde etki etmektedir.

Ek A

	TOPLUM AĞIZ-DİŞ SAĞLIĞI VE EPİDEMİYOLOJİSİ DERSİ SAĞLIK TARAMALARI VE GÖNÜLLÜK ÇALIŞMALARI PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	00
		Revizyon Tarihi	.../.../.....
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	
Öğrenci No	
Sınıfı	
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Öğrenme kaynaklarını kullanma							20.00%	
2	Rapor hazırlama portfolyo							20.00%	
3	Görsel ve/veya sözel sunu							20.00%	
4	Saha çalışmaları planlama ve katılım							40.00%	
GENEL ORTALAMA								%100	

T.S. 6.9

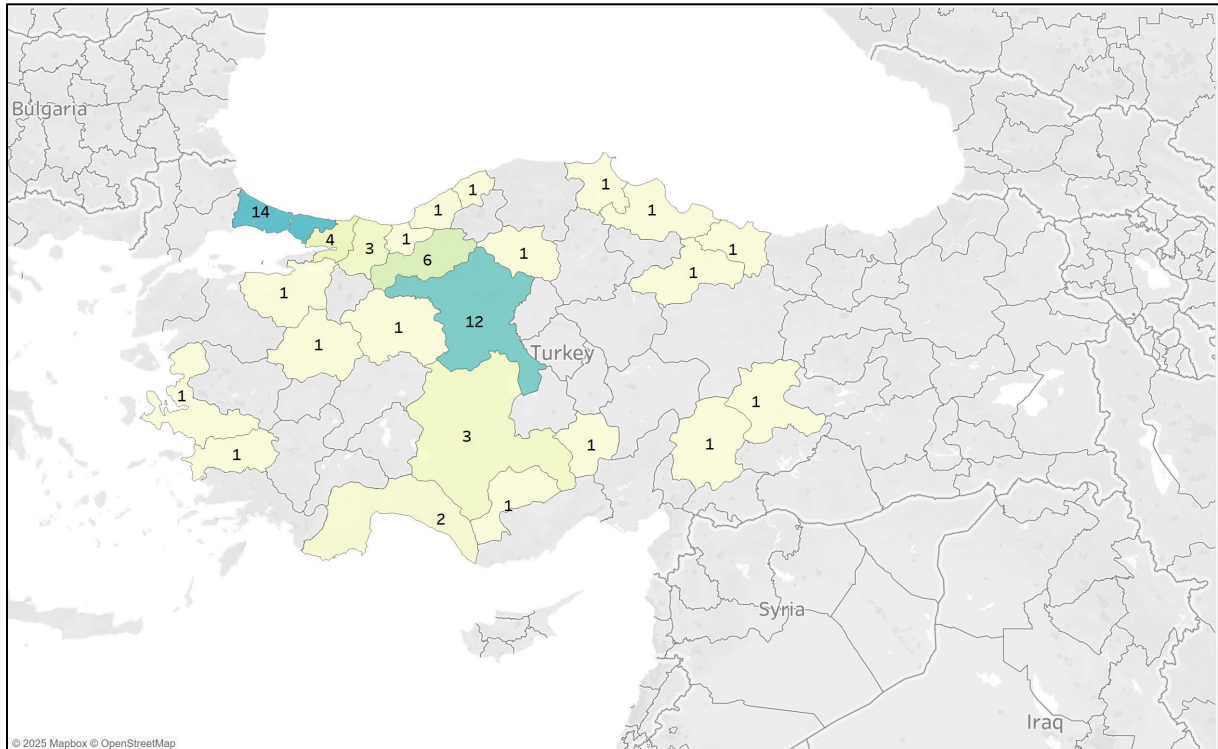


Fakültemiz bünyesindeki akademisyenlere yönelik düzenlenen eğitici eğitim programlarının etkililiğini ölçmek amacıyla anketler uygulanmakta ve elde edilen veriler düzenli olarak analiz edilmektedir. Bu değerlendirmeler; eğiticinin konu hâkimiyeti, içeriğin açıklığı, uygulamalı örneklerle desteklenmesi, katılımcı sorularına verilen yanıtların yeterliliği, eğitim ortamı ve altyapısının uygunluğu ile süre ve içerik uyumu gibi ölçütleri kapsamaktadır. Analiz sonuçları, güçlü yönlerin sürdürülmesi ve iyileştirme alanlarının belirlenerek sonraki eğitim planlamalarına yansıtılması için kullanılmakta, böylece eğitimlerin sürekli gelişimini sağlayan etkili bir kalite güvence mekanizması oluşturulmaktadır.

Mezun İzleme ve Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketleri

Program değerlendirme sonuçları doğrultusunda, mezunların mesleki yeterlilikleri ile çalışma yaşamındaki performanslarının izlenmesi amacıyla yürütülen Mezun İzleme ve Mezun İşveren ile Çalışma Arkadaşları Anketlerinden elde edilen bulgular bu bölümde özetlenmiştir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezun İzleme Anketi



Mezunların İstihdam Profili Değerlendirmesi

Anket verileri, mezunların istihdam durumunun geniş bir yelpazeye yayıldığını göstermektedir. Mezunların önemli bir bölümü **Ağız ve Diş Sağlığı Merkezleri (ADSM), özel diş poliklinikleri ve özel muayenahanelerde** görev yapmaktadır. Bunun yanında üniversitelerin **diş hekimliği fakültelerinde akademik kadrolar ve kamu hastanelerinde** istihdam edilen mezunlar da mevcuttur.

Dikkat çekici bir diğer bulgu, kayda değer sayıda mezunun **halen aktif olarak çalışmaması** veya **DUS (Diş Hekimliği Uzmanlık Sınavı)** hazırlık sürecinde olmasıdır. Bu grup, mezunların kariyer planlamasında uzmanlık eğitime yönelimin güçlü olduğunu göstermektedir.

Dağılım Eğilimleri

- **Kamu Kurumları:** İl ve ilçe ADSM'ler, devlet hastaneleri ve toplum sağlığı merkezlerinde görev yapan mezunlar, istihdam profilinin önemli bir kısmını oluşturmaktadır.
- **Özel Sektör:** Özel diş poliklinikleri, ADSP'ler ve bireysel muayenehaneler yaygın istihdam alanları arasındadır.
- **Akademik Kadro:** Bazı mezunlar, üniversitelerin diş hekimliği fakültelerinde öğretim üyesi veya araştırma görevlisi olarak çalışmaktadır.

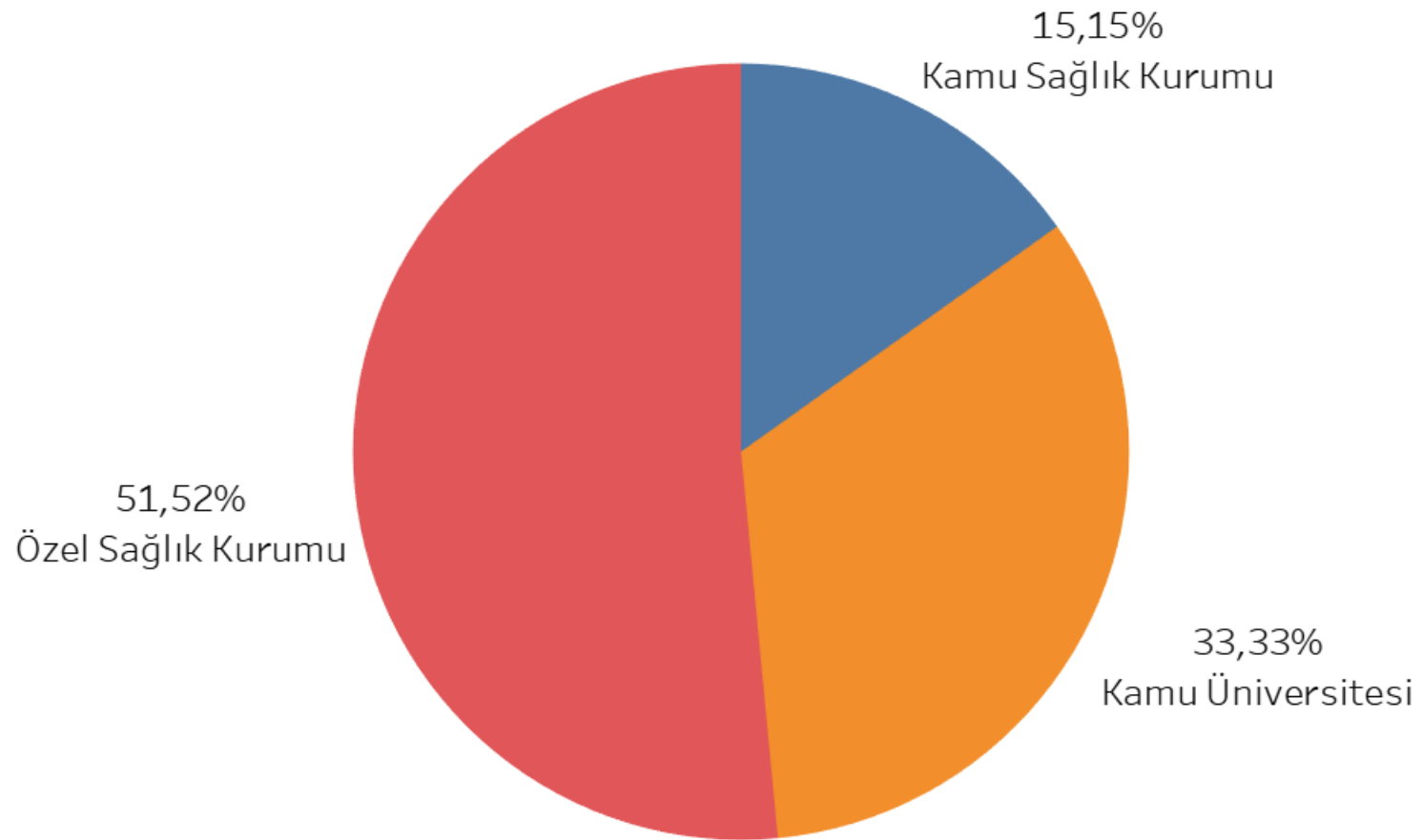
- **Uzmanlık Hazırlığı:** DUS'a hazırlanan veya sınav sürecinde olduğu için aktif olarak çalışmayan mezunlar hatırı sayılır bir orana sahiptir.
- **Çalışmayanlar:** İş arayışı, kişisel nedenler veya eğitim nedeniyle geçici olarak iş gücü dışında kalan mezunlar bulunmaktadır.

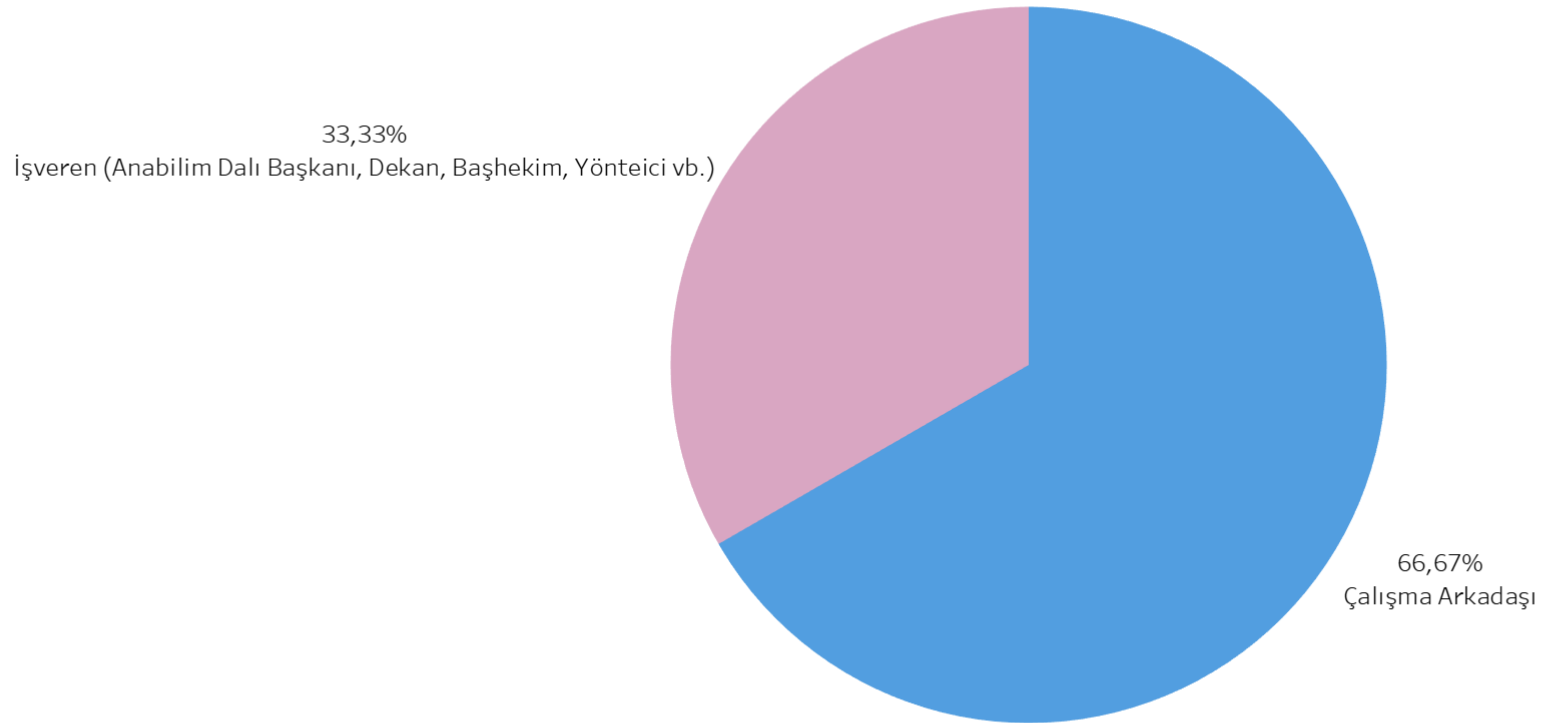
Genel Değerlendirme

Veriler, mezunların büyük oranda **mesleki alanlarında istihdam edildiğini** ve hem kamu hem özel sektörde dengeli bir dağılım gösterdiğini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, **uzmanlık eğitimi talebinin yüksekliği**, mezuniyet sonrası kariyer planlamasında akademik ve klinik uzmanlaşmanın öncelikli olduğunu düşündürmektedir. Bu durum, fakültenin mezuniyet öncesi eğitiminde **uzmanlık sınavına hazırlık, akademik kariyer farkındalığı ve girişimcilik becerilerinin** desteklenmesinin faydalı olabileceğini göstermektedir.

- ***Mezun İzleme Anketinin, mezunlarımıza ilişkin veri toplama sürecinde temsil gücünü ve güvenilirliğini artırmak amacıyla daha geniş bir katılımcı kitlesine ulaşacak şekilde planlanmasına ve uygulanmasına; bu doğrultuda anketin tanıtımı, erişilebilirliği ve katılım oranlarını artırmaya yönelik gerekli çalışmaların yapılmasına karar verilmiştir.***

BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşı Anketi





Sorular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Değer
Mezunlarımız, klinik pratik beceriler açısından yeterlidir.			15,15%	51,52%	33,33%	79,55%
Mezunlarımız, bir hastanın tedavi planlamasını tek başına yapabilmektedir.			15,15%	54,55%	30,30%	78,79%
Mezunlarımız, tedavi sürecinde oluşabilecek komplikasyonları yönetebilmektedir.		6,06%	15,15%	66,67%	12,12%	71,21%
Mezunlarımız, acil ve öncelikli tıbbi durumları değerlendirme konusunda yeterlidir.		9,09%	36,36%	45,45%	9,09%	63,63%
Mezunlarımız, enfeksiyon kontrol talimatlarına uygun hareket etmektedir.			12,12%	54,55%	33,33%	80,30%
Mezunlarımız, hasta takibi yaparak tanı ve tedavi süreçlerini geliştirebilmektedir.			12,12%	51,52%	36,36%	81,06%
Mezunlarımız, teşhis ve tedavi planlaması için gerekli teorik bilgiye sahiptir.		3,03%	21,21%	54,55%	21,21%	73,49%
Mezunlarımız, son teknoloji cihaz ve malzeme bilgisine sahiptir ve bunları kullanabilmektedir.	6,06%	15,15%	24,24%	39,39%	15,15%	60,60%
Mezunlarımız, bilimsel gelişmeleri takip etmekte ve uygulamalarında dikkate almaktadır.		6,06%	24,24%	48,48%	21,21%	71,21%
Mezunlarımız, hastalar, hasta yakınları ve özellikle dezavantajlı gruplarla etkili iletişim kurabilmektedir.		6,06%		57,58%	36,36%	81,06%
Mezunlarımız, meslektaşları ve diğer sağlık profesyonelleri ile etkili iş birliği kurabilmektedir.			12,12%	48,48%	39,39%	81,81%
Mezunlarımız, liderlik ve ekip çalışması açısından yeterlidir.		3,03%	12,12%	54,55%	30,30%	78,03%
Mezunlarımız, mesleki etik kurallara uygun davranmaktadır.		3,03%	21,21%	45,45%	30,30%	75,75%
Mezunlarımız, hasta bilgilerinin gizliliğine özen göstermektedir.		3,03%	9,09%	63,64%	27,27%	80,30%
Mezunlarımız, kalite süreçlerine ve kliniğin genel işleyişine katkı sunabilmektedir.		3,03%	12,12%	51,52%	33,33%	78,79%
Mezunlarımız, toplumsal düzeyde ağız ve diş sağlığını geliştirmeye yönelik sorumluluk alabilmektedir.		3,03%	9,09%	57,58%	30,30%	78,79%
Mezunlarımız, hasta güvenliği, çevre koruma ve iş sağlığı-güvenliği gibi konularda gerekli önlemleri alabilmektedir.		3,03%	18,18%	54,55%	24,24%	75,00%
Mezunlarımız, en az bir yabancı dili mesleki gelişim ve iletişim için kullanabilecek düzeydedir.	12,12%	51,52%	21,21%	9,09%	6,06%	36,36%

1. Güçlü Yönler (%80 ve üzeri başarı algısı)

Bu alanlarda mezunların yetkinliklerine ilişkin algı oldukça yüksektir:

- **Hasta takibi ve tedavi süreçlerini geliştirme** – %81,06
- **Dezavantajlı gruplar dahil olmak üzere hastalarla etkili iletişim** – %81,06
- **Meslektaşlar ve diğer sağlık profesyonelleri ile iş birliği** – %81,81
- **Enfeksiyon kontrol talimatlarına uyum** – %80,30
- **Hasta bilgilerinin gizliliğine özen** – %80,30

Bu göstergeler, mezunların iletişim becerilerinin, mesleki etik ve iş birliği yetkinliklerinin güçlü olduğunu; klinik süreçlerin takibi ve enfeksiyon kontrolü gibi temel sağlık hizmeti standartlarını benimsediklerini göstermektedir.

2. İyi Durumda Olan Alanlar (%70–79 arası başarı algısı)

Bu alanlar güçlü sayılmakla birlikte gelişim potansiyeli barındırmaktadır:

- Klinik pratik beceriler – %79,55
- Tedavi planlamasını tek başına yapabilme – %78,79
- Teorik bilgi yeterliliği – %73,49
- Komplikasyon yönetimi – %71,21
- Bilimsel gelişmeleri takip ve uygulama – %71,21
- Liderlik ve ekip çalışması – %78,03
- Mesleki etik kuralları – %75,75
- Kalite süreçlerine katkı – %78,79
- Toplumsal düzeyde sorumluluk – %78,79
- Hasta güvenliği, çevre ve iş sağlığı-güvenliği önlemleri – %75,00

Buradaki yüksek fakat tam puana ulaşmayan değerler, özellikle komplikasyon yönetimi, bilimsel yeniliklerin entegrasyonu ve liderlik becerilerinde hedefe yönelik gelişim programları ile güçlendirilebilir.

3. Geliştirilmesi Gereken Alanlar (%60–69 arası başarı algısı)

- **Acil ve öncelikli tıbbi durumları değerlendirme** – %63,63
- **Son teknoloji cihaz/malzeme bilgisi ve kullanımı** – %60,60

Bu alanlarda daha fazla pratik eğitim, simülasyon uygulamaları ve güncel teknolojiye erişim imkânı sağlanması faydalı olacaktır. Fakültemizde 2023-2024 yılından itibaren uygulanmakta olan yeni müfredatımızda olan modern uygulamalar dersi, özel çalışma ders kurulu, vaka tartışmaları gibi dersler ile son teknoloji cihaz/malzeme bilgisi ve kullanımı konusunda bir eksiklik kalmadığı değerlendirilmiştir. Yine de bu parametrenin takip edilmesi gerekmektedir.

Acil ve öncelikli tıbbi durumları değerlendirme konusunda OSPE/OSCE laboratuvarının hizmete alınmasıyla son iki yıldır temin edilen modern acil durum ekipman ve modelleri ile bu alanda gerekli adımlar atılmış olup alınan önlemlerin yeterliliğinin takip edilmesi gerekmektedir.

4. Kritik Gelişim Alanı (%40'ın altında başarı algısı)

- **Mesleki gelişim ve iletişim için yabancı dil yeterliliği** – %36,36

Bu, ankette en düşük değere sahip başlık olup mezunların uluslararası bilimsel iletişim ve kaynak kullanımında dezavantaj yaşayabileceğini göstermektedir. Yabancı dil becerilerini artırmaya yönelik müfredat içi ve dışı destekler planlanmalıdır.

5. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları, mezunların **etik, iletişim ve iş birliği becerilerinde** yüksek yeterlilik algısına sahip olduğunu; **klınık beceri ve teorik bilgi** açısından da genel olarak iyi seviyede değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Ancak **acil durum yönetimi, ileri teknoloji kullanımı** ve **yabancı dil yeterliliği** konularında belirgin gelişim ihtiyacı vardır.

Bu veriler, müfredat düzenlemeleri, hizmet içi eğitim programları ve klinik uygulama ortamlarının geliştirilmesi için somut bir yol haritası sunmaktadır.

Fakültemizde 2023-2024 yılından itibaren uygulanmakta olan yeni müfredatımızda olan modern uygulamalar dersi, özel çalışma ders kurulu, vaka tartışmaları gibi dersler ile son teknoloji cihaz/malzeme bilgisi ve kullanımı konusunda bir eksiklik kalmadığı değerlendirilmiş olup bunula birlikte “son teknoloji cihaz/malzeme bilgisi ve kullanımı” yetkinliklerine ilişkin parametrenin takip edilmesine karar verilmiştir.

Acil ve öncelikli tıbbi durumları değerlendirme konusunda OSPE/OSCE laboratuvarının hizmete alınmasıyla son iki yıldır temin edilen modern acil durum ekipman ve modelleri ile bu alanda gerekli adımlar atılmış olup alınan önlemlerin yeterliliğinin takip edilmesine karar verilmiştir.

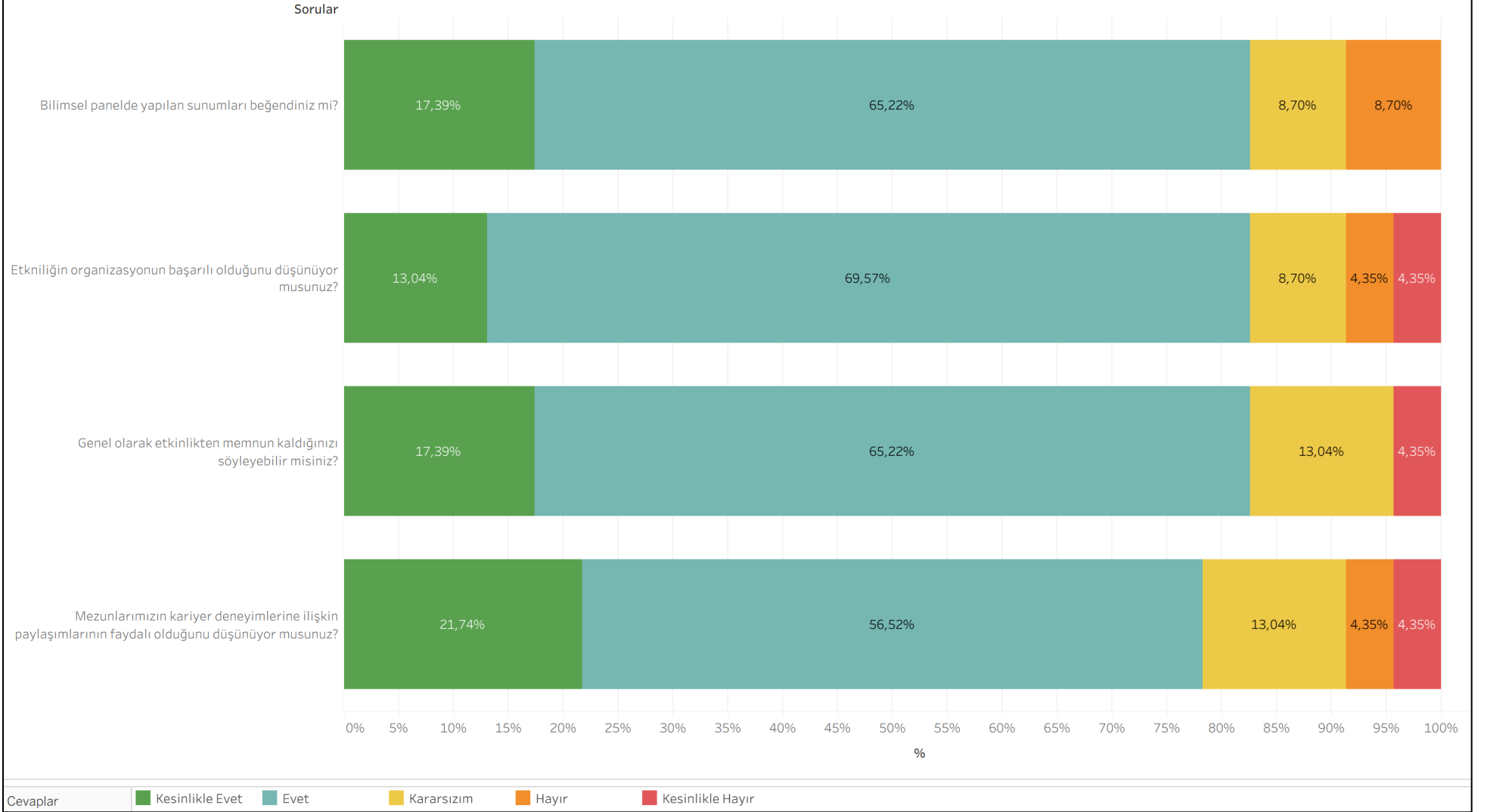
Mezunlarımızla yapılan değerlendirme en düşük puanın yabancı dil alanında olduğu dikkat çekmektedir. Her ne kadar Fakültemizde bu alanda üç ders (Yabancı Dil, Mesleki Yabancı Dil, Pratik Medikal İngilizce) verilse de bunların, hedeflediğimiz beceriyi sağlayamadığı gerekçesiyle müfredatta 2. Sınıfta verilen Mesleki Yabancı Dil dersinin 1 saatten 2 saate çıkarılmasının hedeflenen beceri düzeyinin oluşmasını sağlayacağı düşünülmüştür.

Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği

Her yıl Kasım ayında düzenlenen Ağız ve Diş Sağlığı haftasında mezunlarımız ve 5.sınıf öğrencilerimiz için yapılan bilimsel etkinliktir. Bu etkinlikte alanında etkin öğretim üyeleri konuşma yapmak üzere fakültemize davet edilerek ağırlanır. Farklı dönemlerde mezun olmuş öğrencilerimiz ile panel yapılır. Hem mezunlarımızı hem 5.sınıf öğrencilerimiz bu etkinlik ile farklı fakültelerden gelen hocalarımızın bilgi ve deneyiminden faydalanır. Ayrıca 5. Sınıf öğrencilerimiz mezun olan abi ve ablalarının mezuniyet sonrası deneyimlerini dinleme fırsatı bulur. Bu etkinlik kapsamında 5.sınıf öğrencileri mezun olduklarında onları ne bekliyor, iş imkanları nasıl gibi sorulara farklı deneyimleri dinleyerek cevap bulurlar.

Mezunlar Buluşması ve Dış Hekimliği Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi

Mezunlar Buluşması ve Dış Hekimliği Günü Etkinliği Değerlendirme Soruları



2024 yılında dördüncüsü düzenlenen bu etkinliğe ilişkin “Etkinlik Değerlendirme Anketinin” sonuçlarına göre değerlendirilen tüm başlıklar %75’in üzerinde memnuniyet oranına sahiptir ve bu durum etkinliğin genel olarak oldukça başarılı geçtiğini göstermektedir.

Etkinliğe katılan mezunlarımızla yapmış olduğumuz toplantılarda etkinlikte teorik konuları içeren konuşmalarla beraber mezunların katılabileceği pratik uygulama kurslarının da düzenlenmesinin onlar açısından faydalı olacağı mezunlarımız tarafından dile getirilmiştir.

- *Etkinliğin organizasyonunun başarılı olduğu*

Organizasyonun planlama, akış yönetimi ve lojistik açıdan beklentileri karşıladığı görülmektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu etkinlik süresince yönlendirmeler, zaman yönetimi ve teknik altyapının sorunsuz işlediğini ifade etmektedir.

- *Bilimsel panelde yapılan sunumlar*

Panel içerikleri, bilimsel düzey ve sunum kalitesi bakımından yüksek beğeni toplamıştır. Konu başlıklarının güncel olması, sunum yapan kişilerin uzmanlık alanları ve anlatım biçimleri memnuniyetin artmasına katkı sağlamıştır.

- *Genel olarak etkinlikten memnuniyet*

Etkinliğin genel atmosferi, sosyal etkileşim imkânları, mekân düzeni ve programın dengeli yapısı, katılımcıların genel memnuniyet algısını güçlendirmiştir.

- *Mezunların kariyer deneyimlerine ilişkin paylaşımlar*

Mezun konuşmaları ve paylaşılan deneyimler, öğrenciler ve genç mezunlar açısından ilham verici bulunmuştur. Ancak diğer göstergelere göre nispeten daha düşük kalan bu oranın, mezun çeşitliliğinin artırılması, farklı kariyer yollarının temsil edilmesi ve oturumların daha interaktif hale getirilmesi ile yükseltilmesi mümkündür.

Genel Değerlendirme

Tüm göstergelerin güçlü kategoride yer alması, etkinliğin hem içerik hem de organizasyonel açıdan başarılı bir şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Bilimsel panelin akademik katkısı, organizasyonun sorunsuz ilerleyişi, genel memnuniyetin yüksekliği ve mezun deneyimlerinin faydalı bulunması, etkinliğin çok yönlü bir başarıya ulaştığını göstermektedir. Gelecek dönemlerde bu güçlü yönlerin korunması, özellikle mezun paylaşımlarının çeşitlendirilmesi ve interaktif yöntemlerin artırılması ile etkinliğin etkisinin daha da pekiştirilmesi önerilmektedir.

Diş Hekimliği Günü ve Mezunlar Buluşması Etkinliğinde mezunların talebi doğrultusunda Etkinlik kapsamında mezunların katılabileceği pratik uygulama kurslarının düzenlenmesine önerilmektedir.

Sonuç

Ölçme ve Değerlendirme raporu ve Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu doğrultusunda alınan tüm kararlar Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından onaylanmıştır.

Ayrıca Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketi, Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi ve bu etkinlikte gelen geribildirimler doğrultusunda yukarıda bahsedilen kararlar alınmıştır.

Mevcut değişikliklerin ve iyileştirmelerin eğitim-öğretim yıl içinde program değerlendirme araçlarıyla değerlendirilerek takibi edilmesi ve eğitim öğretim yılı sonunda düzenlenecek raporlara yansması ve konunun Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından takip edilmesine karar verilmiştir.

EKLER

1. Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu
Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu (2025)
2. Ölçme ve Değerlendirme Raporu (2025)